

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 沈阳师范大学

学校主管部门： 辽宁省

专业名称： 地理科学

专业代码： 070501

所属学科门类及专业类： 理学 地理科学类

学位授予门类： 理学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-17

专业负责人： 许东

联系电话： 13840373433

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
学校主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在省市区	辽宁沈阳黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input checked="" type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	东北教育学院、沈阳师范学院、辽宁第一师范学院		
建校时间	1951年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间 2019年04月
专任教师总数	1537	专任教师中副教授及以上职称教师数	795
现有本科专业数	62	上一年度全校本科招生人数	4875
上一年度全校本科毕业生人数	5595		
学校简要历史沿革（150字以内）	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年： 增设：2020年增设历史学1个专业。 停招：2020年停招生物技术、人力资源管理、会展经济与管理、食品质量与安全、动画5个专业；2021年停招广播电视编导1个专业。		

## 2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	070501	专业名称	地理科学
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	地理科学类	专业类代码	0705
门类	理学	门类代码	07
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	旅游管理学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	旅游管理	开设年份	1994年
相近专业2专业名称	古生物学	开设年份	2010年
相近专业3专业名称	行政管理	开设年份	1995年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	中学地理教师、小学科学教师，进入教育培训机构，还可从事研学旅行、地理科普教育、自然资源管理、城乡规划、生态环境保护与宣传等领域的工作。	
人才需求情况	<p>由于人口政策调整、城镇化加速等原因，近年来中小学入学人数大幅增加，对中小学的师资需求也相应增加，目前辽宁省中学地理教师缺口显著。近三年辽宁省中学地理教师招聘需求有所增长，从近期发布的面向国内高校2025年应届毕业生招聘中学地理教师的需求数量可以看出，对初高中地理教师有较大的需求，仅沈阳市2025年上半年的相关需求就达到了60余人（如，沈阳市虹桥中学4人，沈阳市第43中学、第7中学、杏坛中学各3人，沈阳市尚品学校、南昌初级中学、育才学校、清乐围棋学校各2人，沈阳市第134中学、第24中学、第27中学各1人等），结合各地区中学规模扩张、班级数量增加以及教师自然更替等因素，预计全省全年需求将远超300人。</p> <p>为响应国家科学教育要求，小学科学教师也是本专业的一个重要就业渠道（调研显示：2025年沈阳市和平区教育局计划配置专职科学教师约30人，要求具有地理相关背景）；研学旅行、地理科普教育也需要地理专业背景的人才（如，辽宁省科协预计需要科普指导教师约20人，研学旅行机构和研学基地等需要地理课程开发专员和讲解教师约15人等）。</p> <p>此外，自然资源系统（如，辽宁省自然资源事务服务中心）、生态环境领域（如，辽宁省生态环境监测中心）、城乡规划（如，沈阳市城市规划设计研究院）等政府部门及事业单位对具备地理学科背景的人才也有一定需求。</p> <p>根据相关需求预测2025年辽宁省地理科学（师范）专业相关岗位总需求约480人，其中：基础教育岗位约320人（占比66.7%），教育延伸领域约80人（16.7%），政府及事业单位约80人（16.6%）。良好的就业前景为该专业的申报提供了有力的市场支撑。</p>	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	10
	预计就业人数	30
	沈阳市134中学	1
	沈阳市第24中学	1
	沈阳市尚品学校	2
	沈阳市南昌初级中学	2
	沈阳市育才学校	2
	辽大附属实验学校	1
	沈阳市第7中学	3
	沈阳市杏坛中学	3
	沈阳市27中学	1
	沈阳市虹桥中学	4
	沈阳市清乐围棋学校	2
	沈阳市43中学	3
	本溪市高级中学	2
	沈阳市辽中区职业教育中心	2
	沈阳市北塔中学	1

## 4. 行业产业调研报告

### 增设地理科学（师范）专业行业产业调研报告

沈阳师范大学以建设“优势特色鲜明的高水平师范大学”为发展目标，当前我校师范类专业体系已覆盖主要基础教育学科，唯独地理科学（师范）专业尚属空白，增设该专业是完善我校教师教育学科布局的战略选择，也是响应基础教育课程改革培养新时代高素质地理师资人才的需求，更是缓解区域中学地理师资短缺的迫切要求。为清晰把握中学地理师资的具体需求状况及发展趋势，通过文献分析、问卷调查、访谈等方法对用人单位、省市教育局、教师招聘机构以及开设同类专业的院校展开调研。本调研报告从行业需求、专业定位与培养目标、就业前景、风险与对策等维度分析增设地理科学（师范）专业的可行性与必要性。

#### 一、行业需求分析

##### （一）政策驱动

##### 1. 人口政策与城镇化推动教育资源调整

近年来，我国人口政策调整及城镇化进程对教育领域影响深远。教育部数据显示，2023年全国小学阶段招生人数达1877.88万人，相较于上一年增长了10.37%，小学在校生规模达到1.08亿人，增幅为0.97%。虽然2024年小学招生人数有所回落，为1616.63万人，但初中阶段由于前期小学入学人数的积累，入学人数呈上升趋势。同时，城镇化的推进促使大量人口向城市聚集，城市中小学入学人数增长更为显著。如，部分大城市在2023-2024学年，小学入学人数增长率高达20%-30%，初中入学人数也有不同程度的增加。国家政策明确要求教育资源配置需跟上人口变化步伐，政策导向促使辽宁省在中学教育资源布局上进行优化，对地理学科师资的数量与质量提出了新要求，以适应入学人数变化及提升教育质量的需求。

##### 2. 基础教育改革提升地理学科地位

随着基础教育改革的不断深入，地理学科在中学教育体系中的地位逐渐提升，直接导致对地理教师的需求大幅增加。新高考“3+1+2”模式下，地理学科成为众多学生的选考热门。辽宁省高中地理选课学生比例一直稳定在38%以上，部分地区甚至高达42%。如，大连市2024年选考地理的学生人数较2023年增长8%，沈阳市选考地理的高中生人数占比达40%。

## （二）市场需求

### 1. 入学人数增长带来的师资缺口

随着中小学入学人数的整体上升，尤其是初中阶段因小学入学人数积累而人数增加，各学校班级规模扩大、数量增多，对各学科教师需求均有提升，地理学科也不例外。近三年中学地理教师招聘需求持续增长，从近期招聘数据来看，面向国内高校 2025 年应届毕业生的招聘需求中，仅沈阳市 2025 年上半年对中学地理教师的需求就达到 60 余人，结合各地区中学规模扩张、班级数量增加以及教师自然更替等因素，预计全省全年需求将远超 300 人。

### 2. 教师自然更替产生的岗位空缺

辽宁省中学地理教师年均退休人数超过百人，其中 2022 年为 105 人，2023 年 112 人，2024 年 118 人，进一步加剧了地理教师的供需矛盾。退休教师空出的岗位需要新教师补充，而当前辽宁省地理师范专业人才培养规模难以满足这一需求。除退休因素外，部分地理教师因职业发展等原因离职，也造成了师资队伍的不稳定，产生额外岗位空缺，增大了市场对地理教师的需求。

### 3. 乡村及偏远地区的特殊需求

乡村地区由于地理位置偏远、教学条件相对艰苦等因素，对地理教师吸引力不足，师资短缺问题更为突出。辽宁省西部及偏远地区的乡村中学地理教师缺口巨大。以阜新市某偏远乡村中学为例，全校仅 1 名地理教师负责初一至初三 6 个班级的教学，任务繁重且质量难以保证。乡村教育在振兴乡村战略中具有重要作用，提升乡村中学地理教育质量，对培养乡村学生的综合素养、促进乡村发展意义重大，因此迫切需要补充专业地理教师。

## （三）竞争分析

### 1. 高校地理师范专业培养能力有限

目前，辽宁省内承担地理师范生培养任务的高校数量较少，仅有 4 所，且其中 2 所现阶段无毕业生输出。有毕业生的 2 所高校每年输出的地理师范人才总量不足 130 人，与全省每年远超 300 人的地理教师需求相比，差距悬殊。以 2024 年为例，实际输送的地理师范专业本科及以上学历人才仅有 125 人，无法满足需求。有限的培养能力，难以在短期内迅速扩充地理教师队伍，满足市场对地理教师数量的需求。此外，部分高校在地理师范专业课程设置、实践教学环节等方面

仍有待优化，与当前的地理课程改革需求存在一定差距，在就业市场竞争中优势不明显。

## **2. 外省人才流入存在阻碍**

从外部人才引入角度看，虽然可以考虑吸引外省地理师范毕业生流入，但存在诸多阻碍。一方面，辽宁省在经济发展水平、薪酬待遇等方面，与东部发达省份相比缺乏竞争力，难以吸引到优秀的外省地理教师。另一方面，由于不同地区教育政策、教学要求等存在差异，外省人才流入后需要较长时间适应，降低了他们来辽宁省任教的意愿。此外，在招聘流程上，对外省人才的招聘存在繁琐手续等问题，进一步阻碍了外省人才流入，导致辽宁省在地理教师人才竞争中主要依靠省内有限的培养资源。

# **二、专业定位与培养目标**

## **（一）专业定位**

地理科学（师范）专业以服务辽宁省及东北地区基础教育发展为核心定位，聚焦中学地理教师队伍缺口问题，尤其是乡村教育与新高考改革下的师资需求，旨在培养兼具专业深度、实践能力与区域适配性的优质地理教育人才。从区域需求看，专业紧密对接辽宁省地理教师供需矛盾：一方面，从数量上填补中学地理教师的缺口；另一方面，现有师资存在专业背景不匹配（初中非地理专业教师占比超 60%）、现代技术应用能力弱（仅 15%教师掌握 GIS/RS）、跨学科能力不足（占比不足 10%）等问题。因此，专业定位兼具“填补数量缺口”与“提升质量短板”的双重导向，同时通过定向培养模式，强化对乡村教育的支持，助力城乡教育均衡。

## **（二）专业特色**

### **1. 强化专业背景的“纯师范”导向**

针对初中地理教师非专业背景占比过高的问题，专业以地理科学核心课程为基础，构建系统的学科知识体系，确保毕业生具备扎实的地理学科专业素养，从源头上解决“非专业教师教地理”的质量问题；同时强化野外实践教学（如区域地理考察、地图绘制等），弥补现有师资中“实践教学弱化”的问题。

### **2. 突出现代地理信息技术应用能力**

响应教育现代化需求，将 GIS（地理信息系统）、RS（遥感）等技术融入课

程体系，强化地理信息技术在中学地理教学中的融入，地理师范生能独立运用 GIS 制作教学地图、通过 RS 影像解析地理过程，提升教学直观性与趣味性，弥补现有师资中仅 15%具备该能力的短板。

### **3. 跨学科教学能力的融合培养**

义务教育阶段绝大多数学科均增设了跨学科主题学习，以及新高考“3+1+2”模式下的学科融合趋势，要求中学地理教师具备跨学科教学能力。在课程设置中融入跨学科课程，通过模拟教学、项目任务驱动等方式，提升地理师范生的跨学科教学设计与实施能力，满足基础教育地理课程改革对新时代地理师资的需求。

### **（三）培养目标**

#### **1. 数量与质量目标**

预计每年培养 40 名以上高质量地理师范毕业生，其中 70%服务辽宁省内城市中学，30%通过定向培养输送至乡村地区，填补省内地理教师缺口，3-5 年内显著缓解供需矛盾；培养质量上，地理师范毕业生 80%以上能熟练运用 GIS/RS 技术辅助教学，50%以上具备跨学科教学设计能力，填补现有师资的能力短板。

#### **2. 区域目标**

成为辽宁省及东北地区地理师范人才培养的核心基地，通过优质师资输出，推动区域中学地理教学质量提升，服务“教育强省”与“乡村振兴”战略。

综上，地理科学（师范）专业通过精准对接区域需求、强化特色能力培养，既能填补数量缺口，又能破解质量短板，最终实现“数量与质量双提升、城市与乡村双覆盖”的教育支撑目标。

## **三、就业前景分析**

在人口政策调整、城镇化加速以及基础教育改革的背景下，地理科学（师范）专业的就业前景受多种因素影响，呈现出机遇与挑战并存的态势。

### **（一）主要就业方向**

#### **1. 中学地理教师**

中学地理教师是地理科学（师范）专业最主要的就业方向。辽宁省中学地理教师缺口显著，除城市学校外，辽宁省西部及偏远地区的乡村中学地理教师缺口巨大，毕业生可通过教师招聘考试，进入各级中学，从事地理教学、教学研究和教学管理等工作。

## 2. 小学科学教师

响应国家科学教育要求，小学科学教育愈发受到重视，对具备地理专业知识的小学科学教师需求日益增加。据不完全统计，辽宁省部分城市小学科学教师招聘岗位中，明确要求具备地理等相关专业背景的比例已超过 30%。地理科学（师范）专业毕业生凭借其专业知识，可完全胜任小学科学课程的教学。

## 3. 其他相关领域

研学旅行、自然资源、生态环境、城乡规划等部门在日常工作中涉及大量地理相关业务，对具备地理专业背景的人才有一定需求。如，自然资源部门的土地资源调查、生态环境部门的生态监测以及城乡规划部门的城市空间布局规划等工作中，地理专业知识都是重要的支撑。这些领域可为毕业生提供多元化的就业选择。

### （二）就业前景

地理科学（师范）专业的就业前景良好。一方面，社会对地理教师的需求持续增长，尤其是在政策推动下，教育行业对专业地理教师的吸纳能力不断增强。另一方面，该专业就业方向多元化，除教育领域外，还能在相关政府部门和企事业单位找到施展专业知识的岗位。同时，师范院校在培养过程中注重理论与实践结合，学生通过系统课程学习和实践训练，具备扎实的地理专业知识和教学技能，能很好地适应就业岗位需求。

## 四、风险与对策

我校增设地理科学（师范）专业虽能缓解地理师资短缺，但在市场竞争、培养质量、就业与政策方面存在一定风险。通过结合我校在专业建设、师资培养、区域教育需求等方面的实际情况，针对性地提出相应的解决对策。

### （一）市场竞争风险

当前，各高校积极调整专业设置以适应市场需求，师范类专业竞争尤为激烈。从全国范围来看，许多高校都在布局师范专业，部分高校在地理科学（师范）专业方面已具备成熟的培养体系和较高的知名度。就辽宁省内而言，虽仅有 4 所高校承担地理师范生培养任务，但这 4 所高校也在不断优化自身专业建设。我校新开设该专业，将面临抢夺优质生源和就业市场的压力。

**对策：**我校将突出专业特色，结合自身优势打造独特的专业亮点。如，利用



学校在多学科方面的资源，加强地理科学与其他学科的交叉融合，开设跨学科课程，培养复合型地理师范人才；同时，加大宣传力度，通过参加教育展会、举办专业宣讲会、利用新媒体平台推广等方式，提升专业知名度和影响力，吸引更多优质生源报考。

## （二）培养质量风险

地理科学（师范）专业对师资力量、教学设施等要求较高。我校在增设该专业初期，将面临年轻专业教师教学经验不足、教学设施需升级优化等方面的问题，在一定程度上影响学生的培养质量。

**对策：**加大师资引进力度，制定优惠政策吸引具有丰富教学经验和高学历的地理专业人才加入，进一步提升师资队伍的整体水平。在教学设施建设方面，加大资金投入，积极配备先进的地理信息技术设备和软件。

## （三）就业风险

尽管目前辽宁省中学地理教师存在较大缺口，但未来就业市场仍存在一定的不确定性。随着其他高校地理师范专业的扩招，地理教师的供给可能会增加，就业市场竞争加剧。此外，政策变化也可能影响就业，比如教师编制政策的调整，可能使原本预期的就业岗位减少。

**对策：**以就业为导向优化课程设置和教学内容，紧密关注市场需求和教育改革动态。加强对学生职业规划和就业指导，与教育部门和学校建立良好的合作关系，及时了解就业信息和岗位需求，为学生提供更多的就业渠道和机会。

## （四）政策风险

教育政策对高校专业设置和发展有着重要影响。近年来，部分省份对师范类专业的增设进行了严格控制。虽然目前辽宁省没有明确限制地理科学（师范）专业增设的政策，但未来政策可能发生变化。

**对策：**密切关注教育政策动态，加强与教育主管部门的沟通与交流。依据政策调整专业发展策略，在政策允许的范围内积极推进专业学科建设，确保专业发展符合政策要求。如果政策对招生规模进行限制，可以优化招生结构，提高招生质量。

# 五、调研结论

我校增设地理科学（师范）专业具有显著的必要性及可行性，完全符合国家

教育政策导向与辽宁省基础教育市场需求，且就业前景明确。

**从政策层面看**，国家“深化教育综合改革”“优化区域教育资源配置”的政策要求，与辽宁省新高考改革、人口政策调整及城镇化进程带来的教育资源调整需求高度契合，为专业增设提供了政策支撑。

**从市场需求看**，辽宁省中学地理教师缺口显著，同时地理师资队伍存在专业背景不匹配，缺乏现代信息技术应用、跨学科教学能力等质量短板，亟需补充优质地理师范专业人才。

**从就业前景看**，毕业生可面向初高中地理教师、小学科学教师，以及研学旅行、自然资源、环境保护、城乡规划等相关领域就业，岗位需求稳定且多元化，市场吸纳能力强。

综上，增设地理科学（师范）专业既能填补区域地理师资数量缺口，又能破解质量短板，是服务辽宁及东北地区基础教育发展的重要举措。

## 5. 申请增设专业人才培养方案

### 地理科学（师范）专业本科人才培养方案

（学科门类：理学 二级类：地理科学类 专业代码：070501）

#### 一、培养目标

本专业立足辽宁，面向全国，对接国家重大战略需求，积极服务区域经济社会发展，旨在培养具有良好的师德修养、深厚的教育情怀、扎实的地理学科知识、熟练的地理实践力，具有先进的教育理念、较高的地理学科与教育教学专业素养、较强的教学实践能力，同时具备学习与反思、沟通与合作、研究与创新能力，能胜任在基础教育多学段及其他教育机构的地理教学、教学研究、教育管理等相关工作的新时代高素质地理教师。

要求本专业学生毕业五年左右达到如下预期目标：

- 【培养目标 1】师德规范与教育情怀。践行社会主义核心价值观，具有坚定的教师职业信念、良好的师德修养、浓厚的教育情怀、强烈的职业认同感和社会责任感。
- 【培养目标 2】学科素养与教学能力。掌握并能综合运用地理科学专业基本理论与方法，具有先进的教育理念、较高的地理教学专业素养和一定的教学研究能力，具备有效开展核心素养导向的地理课堂教学能力。
- 【培养目标 3】综合育人与班级指导能力。具有以学生为本和德育为先的理念，具有较强的班级组织与建设能力，具有组织开展主题教育与社团活动等综合育人能力，能对学生进行多元综合评价。
- 【培养目标 4】终身学习与反思研究能力。具有较强的终身学习能力，能对地理教育教学活动进行深入的自我反思，能以问题为导向开展学习指导与教育教学研究。
- 【培养目标 5】国际视野与沟通合作能力。关注国际地理科学及地理教育的发展前沿动态，能针对地理教育问题进行有效地沟通和交流；具有较强的团队合作意识，能够在地理教学的团队合作发挥重要作用。

#### 二、毕业要求

表 1 毕业要求与毕业要求分解指标点

毕业要求	毕业要求分解指标点
<b>1.师德规范：</b> 把握并认同新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。	1.1 践行社会主义核心价值观，并依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。
	1.3 遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。
<b>2.教育情怀：</b> 具备较强的从教意愿和坚定的教师职业信念，热爱中学教育事业，把握教育家精神的内涵；具备良好的人文底蕴和科学精神；尊重学生，对学生富有爱心和责任	2.1 认同教师工作对学生成长和社会进步的重要意义，热爱中学教育事业，乐于从教，努力成为具有教育家精神的好老师。
	2.2 具有人文社会科学和自然科学知识基础、具备求真务实的科学精神和求善求美的人文底蕴。

人，立志做学生成长的引路人。	2.3 有正确的学生观，尊重学生、关爱学生，重视学生的全面发展，立志做中学生成长的引路人。
<b>3.学科素养：</b> 具备较强的地理学科核心素养，掌握地理学科的基础理论、基本思想、基础知识和基本技能，理解地理学科核心素养的内涵，建立地理学科的独特思维方式；注重地理要素之间的相关关系，理解地理学科与其他学科领域的相关性，具有用跨学科的思维方法分析和解决问题的意识。	3.1 掌握地理学科的基础理论、基本思想、基础知识和基本技能，理解并掌握地理学科核心素养的内涵，建立地理学科的独特思维方式。
	3.2 建立广泛的地理学科基础，并注重地理要素之间的相关关系，注重用跨学科的思维和方法分析和解决问题。
	3.3 了解地理学科发展，能够将地理学科知识系统整合，并应用于社会实践，具备初步的基于地理核心素养的学习指导方法和策略。
<b>4.教学能力：</b> 具有先进的教育思想和系统的教育理论知识，理解并贯彻中学地理课程改革的理念；掌握中学生学习特点，学会进行教材分析和学情分析；具备教学基本技能，能整合运用现代教育理论、地理学科知识和信息技术进行地理教学设计、实施、评价，具备一定的开展地理教学研究的能力。	4.1 具有先进的教育思想和系统的教育理论知识，理解中学地理课程标准的内涵和要点，并贯彻中学地理课程改革的理念。
	4.2 了解中学地理教材编写的指导思想和基本状况，针对中学生身心发展特点和学科认知特点，学会进行教材分析和学情分析。
	4.3 具备教学基本技能，能够依据地理课程标准，整合运用现代教育理论、地理学科知识和信息技术进行教学设计、教学实施和多元化的学习评价，具备一定的开展地理教学研究的能力。
<b>5.班级指导：</b> 能够树立德育为先的理念，了解中学生的心理发展特点，能在地理教学中适时融入德育和心理健康教育；具备班主任工作能力和素养，具备组织、指导、参与中学生德育和心理能健康等有关教育活动的基本能力。	5.1 能够树立德育为先的理念，了解中学德育教育的目标、原理、内容与方法，引导学生树立正确的人生观、价值观等。
	5.2 了解中学生的心理发展特点，并对学生进行有效的德育教育，能在地理教学中适时融入德育和心理健康教育。
	5.3 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具备班主任工作能力和素养，能正确运用教育学、心理学原理组织与引导学生。
	5.4 掌握心理辅导技能，能够运用心理学原理对学生进行心理健康教育。
<b>6.综合育人：</b> 具有以学生为本的教育理念，理解教育活动育人的内涵，掌握地理教学综合育人的途径与方法；了解中学生成长规律，理解地理学科的育人价值，能够针对中学生身心特点创设并开展跨学科主题教育和社团活动，体现知识学习、能力发展和品德养成的有机结合。	6.1 具有以学生为本的教育理念，了解学校文化和教育活动的育人内涵，了解中学生认知和身心发展的特点和规律，掌握地理学科教学中综合育人的基本途径与方法。
	6.2 能够在地理教学中积极渗透育人目标，能够针对中学生身心特点创设并开展跨学科主题教育和社团活动，并进行积极有效地引导。
<b>7.自主学习：</b> 具有自主学习的意识和能力，养成主动运用多种手段和方法自主学习的习惯，及时了解地理学和地理教学研究的新进展和动态，进行知识更新。具有终身学习以适应地理学科发展和社会发展的意识。	7.1 具有自主学习的意识和能力，养成课堂自主参与和课外自主学习的习惯，及时了解地理学和地理教学研究的新进展和动态。
	7.2 合理规划学习时间，掌握学习方法，具有终身学习以适应地理学科发展和社会发展的意识。

<b>8.国际视野：</b> 具有全球意识和开放心态，具有国际合作与交流的意识，能积极参与地理教育相关问题的交流活动，了解国际地理教育的发展趋势和前沿动态，并尝试借鉴国际先进的教育理念和经验进行地理教学。	8.1 具有全球意识和开放心态，具有国际合作与交流的意识，能积极参与地理教育相关问题的交流活动，开拓视野。
	8.2 了解国际地理教育改革的发展趋势和前沿动态，并尝试借鉴国际先进的中学地理教育新理念、新知识、新方法进行中学地理教学。
<b>9.反思研究：</b> 理解反思在地理教学中的重要性，养成从多元角度进行教学反思的习惯。具有一定的地理教学研究和创新思维能力，能综合运用多种手段和方法解决中学地理教学中的实际问题。	9.1 能理解在地理教学实践中不断进行反思的价值，能运用批判性思维方法，养成从学生学习、课堂教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。
	9.2 具有一定的地理教学研究能力和创新意识，掌握基本的地理教育研究方法，能够综合运用多种手段和方法提出、分析、解决地理教学问题。
<b>10.沟通合作：</b> 能就地理学及地理教育问题与业界同行或社会公众进行有效沟通。理解学习共同体的作用，具有团队合作精神和组织协调能力，形成合作学习经验。	10.1 能够清晰、有条理地针对地理学及地理教育问题与业界同行及学生家长等社会公众进行有效沟通。
	10.2 理解学习共同体的内涵与作用，主动参与校内外团队互助、合作研究等小组合作学习活动，具有团队合作精神和组织协调能力，积极在团队中承担相应的角色。

### 三、毕业要求与培养目标对应关系矩阵

表 2 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

<div>培养目标</div> <div>毕业要求</div>	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
师德规范	H		H		M
教育情怀	H		M		H
学科素养		H		H	M
教学能力		H		H	
班级指导	L	L	H		M
综合育人			H	M	M
自主学习		M		H	
国际视野		M			H
反思研究		H		H	
沟通合作			L		H

### 四、学制与修业年限

地理科学（师范）专业标准学制为 4 年，修业年限 3 至 6 年。

五、最低学分要求和学位授予要求

地理科学（师范）专业学生毕业要求最低修满 154 学分。其中通识类课程 12 学分，公共基础（必修）类课程 37 学分，专业类课程 85 学分，教师教育类课程 20 学分，符合毕业要求者，准予毕业，颁发地理科学（师范）专业毕业证书。

地理科学（师范）专业学生完成专业人才培养方案规定的课程和学分要求，最低学分绩点不小于 1.6，符合《中华人民共和国学位法》及《沈阳师范大学全日制本科生学士学位授予工作细则（修订）》规定者，授予理学学士学位。

六、课程结构及学分分配

表 3 地理科学（师范）专业课程结构与学分分布表

课程类别	学分	课程模块		学分	占总 学分 比例	学时	占总 学时 比例	说明
通识类课程	12 （不含国 设通识必 修学分）	国设通识必修模块		*该模块为必修模块，共计 14 学分（不计入总学分），310 学时。				
		通识选修模块		12	8%	180	6%	*该模块中分文学修养、历史传承、国际视野、社会道德、科学技术、艺术美育、创新素质七大类别开设选修课程，至少修读满 12 学分，其中至少 2 学分“艺术美育”；“创新素质”共计须修读 4 学分，其中“创新创业实践”2 学分为“第二课堂成绩单”（不包含专升本），包含在“通识选修课程”模块中，为必选学分，计入总学分；另外 2 学分即“创新思维方法”1 学分和“创新创业基础”1 学分包含在“国设通识模块”中，为必修课程，不计入总学分。
公共基础（必修）课程	37	思想政治教育类		17	24%	334	11%	
		体育类		4		144	5%	
		外语类		12		186	6%	*表中所列为四年制本科生修读要求；两年制专升本科学生最低修读 8 学分，180 学时。
		计算机类		4		104	4%	
专业类课程	85	专业必修课 54 学分	学科基础课	20	35%	324	11%	
			专业主干（核心）课	34		548	18%	
		专业选修课		19	12%	342	12%	
		综合实践课		12	8%	400	14%	*含野外实习 6 周，毕业论文 14 周
教师教育类课程	20	教师教育必修课程		12	8%	204	7%	
		教师教育选修课程		3	2%	54	2%	
		教师教育实践课程		5	3%	152	5%	*含教育见习 2 周；教育实习 15 周，教育研习 2 周。
		教师教育实训课程		*教师教育实训课程为限定性必修课程，是教师教育理论课程的实践操作训练、指导环节，不计入总学分。				
合计	154			154		2972		

七、课程设置及进度计划

### （一）通识类课程

[illegible]

说明：标记◇的课程线采用线上与线下混合的教学方式。

## （二）公共基础（必修）类课程

[illegible]

课 程		Marxism																	
	00000532	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theories of socialism with Chinese characteristics	3	54	45	9				3							考试		
	00000576	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 The outline of Xi Jinping thought on socialism with Chinese characteristics for a new era	3	54	45	9				3							考试		
	00000066	形势与政策 1 Situation and Policy I	0.5	16	16		8	8									考查		
	00000067	形势与政策 2 Situation and Policy II	0.5	16	16					8	8						考查		
	00000068	形势与政策 3 Situation and Policy III	0.5	16	16								8	8			考查		
	00000069	形势与政策 4 Situation and Policy IV	0.5	16	16											8	8	考查	
	00000508	体育 1 Physical Education I	1	36	2	34	2											考查	
	00000509	体育 2 Physical Education II	1	36	2	34		2										考查	
	00000510	体育 3 Physical Education III	1	36	2	34					2							考查	
	00000511	体育 4 Physical Education IV	1	36	2	34					2							考查	
	00000512	大学英语 1 College English I	4	60	60		4											考试	
	00000513	大学英语 2 College English II	4	60	60			4										考试	
	00000111	大学英语 3 College English III	2	36	36					2								考试	
	00000121	大学英语 4 College English IV	2	30	30						2							考试	
	00000568	数字媒体设计（师范） Digital media design（normal majors）	1	24	24		4											考查	
	00000700	大学计算机基础 A Fundamentals of Computer	1	24	24		4											考试	
	00000564	高级语言程序设计 Python Programming of Computer Language (Python)	2	56	28	28		4										考试	
	合计			37	768	559	209	28	21	0	15	15	0	8	8	0	8	8	

### （三）专业类课程

[illegible]



	△气象学与气候学 Meteorology and Climatology		3	48	38	10				3								考试
	合计		20	324	284	40	18	3		3								
专业必修课程		△人文地理学 Human Geography	3	48	38	10				3								考试
		地貌学 Geomorphology	3	48	42	6		4										考试
		△地质学基础 Fundamentals of Geology	3	48	38	10		4										考试
		△地理信息系统 Geographic Information System	3	48	36	12				4								考试
		经济地理学 Economic Geography	3	48	38	10		4										考试
		水文学与水资源 Hydrographic and Water Resource	3	48	38	10				3								考试
		△植物地理学 Phytogeography	3	48	38	10				4								考试
		土壤地理学 Pedogeography	2	36	30	6				2								考试
		遥感概论 Introduction to Remote Sensing	3	48	36	12				3								考试
		△中国地理 Geography of China	4	64	58	6						4						考试
		△世界地理 Geography of the World	4	64	58	6						4						考试
合计			34	548	450	98		12		9	10		8					
专业选修课程	专业发展课程	气象观测与应用 Meteorology Observation and Application	2	36	20	16				2								考查必选
		计量地理学 Quantitative Geography	2	36	26	10									2			考查必选
		土壤调查方法 Soil Survey Method	1	18		18				2								考查必选
		线性代数 Linear Algebra	2	32	32					2								考查必选
		文献检索与论文写作 Document Retrieval and Paper Writing	1	18	18										2			考查必选
		自然资源学 Natural Resources Science	2	36	30	6				2								考查必选
		城市地理学 Urban Geography	2	36	34	2				2								考查必选
		旅游地理学 Tourism Geography	2	36	30	6						2						考查必选
		地球科学导论 Introduction to Earth Sciences	2	30	28	2						2						考查任选
		地理学思想史 History of Geography Ideas	2	36	34	2						2						考查任选
		综合自然地理学 Integrated Physical Geography	2	36	34	2									2			考查任选
		文化地理学 Cultural Geography	2	30	28	2						2						考查任选
		可持续发展概论 Introduction to Sustainable Development	2	36	34	2									2			考查任选
		灾害地理学 Disaster Geography	2	30	28	2				2								考查任选
		环境科学概论 Introduction to Environmental Science	2	36	34	2				2								考查任选
		历史地理学 History Geography	2	36	34	2						2						考查任选
		Python 与地理大数据 Python and Geographic Big Data	2	36	34	2									2			考查任选

	专业 技术 课程	GIS 软件应用 GIS software application	2	36	18	18									2		考查 任选
		AI 与地理教学融合 AI integrated geography teaching	1	18	18					2							考查 任选
	跨 学 科 融 合 特 色 课 程	地理研学旅行设计与实践 Design and Practice of Geography Study Tour	2	36	28	8								2			考查 任选
		全球环境变化 Global Environmental Change	2	36	34	2									2		考查 任选
		古环境演变与气候变化 Evolution of Ancient Environment and Climate Change	2	32	28	4							2				考查 任选
		城市生态与可持续生活实践 Urban Ecology and Sustainable Living Practice	1	18	16	2				2							考查 任选
		地理跨学科项目式学习设计 Geography Interdisciplinary Project-Based Learning Design	2	30	28	2						2					考查 任选
		最低修读学分	19														
	专业 综 合 实 践 课 程	地理学基础实习 Basic Field Practice in Geography	2	2 周		2 周		20									考查 必修
		区域地理野外实习 Field Comprehensive Practice of Regional Geography	2	2 周		2 周			20								
		人文-经济地理野外实习 Field Practice of Human-Economic Geography	1	1 周		1 周			20								考查
		辽宁古生物博物馆实践 Practice of Liaoning Museum of Paleontology	1	1 周		1 周		8									综合
		毕业论文 Graduation Thesis	6	14 周												▲	综合
		合计	12	20 周		6 周											

注：△标记为专业核心课程，◇标记为线上课程。

（四）教师教育类课程

课程 类 型	课程 编 号	课 程 名 称	学 分	总 学 时	其 中		各学期周学时分配											考 核 方 式
					理 论 学 时	实 践 学 时	第 一 学 期	第 二 学 期	小 学 期	第 三 学 期	第 四 学 期	小 学 期	第 五 学 期	第 六 学 期	小 学 期	第 七 学 期	第 八 学 期	
							15	15	3	18	15	3	18	15	3	18	11	
教师 教 育 必 修 课 程	39400033	心理学基础 Foundations of Psychology	3	54	44	10				3								考试
	39400041	教育学基础 Foundations of Education	3	54	44	10					4							考试
	39400301	教师职业道德与政策法规 Teacher Professional Ethics and Policy and Law of Education	2	30	20	10							2					考试
		中学地理学科教学设计 Teaching Design of Geography in Middle School	2	36	26	10					3							考试
	39400310	现代教育技术应用 Modern Educational Technology Application	2	30	16	14							2	(2)				考查
		合计	12	204	150	54				3	7		4	(2)				
教师教		中学地理学科课程标准与教材研究 Research on Curriculum Standards and Textbooks of Geography in Middle School	1	18	12	6				2								考查

育 选 修 课 程	39400032	中学生发展心理学 Developmental Psychology of Middle School Students	1	18	12	6					2						考查
	39500107	中学生品德发展与道德教育 Moral Development and Moral Education of Middle School Students	1	18	12	6					2						考查
	39500106	教育研究方法 Methods of Education Research	1	18	12	6										2	考查
	39500140	课程设计与评价 Curriculum Design and Evaluation	1	18	12	6									2		考查
	39500104	学校教育发展 Development of School Education	1	18	12	6									2		考查
	39500103	中学生心理辅导 Psychological Counseling for Middle School Students	1	18	12	6									2		考查
	39501009	中学综合实践活动 Comprehensive Practical Activities in Middle Schools	1	18	12	6										2	考查
	39500109	教师心理素质与心理健康 Teachers' Psychological Quality and Mental Health	1	18	12	6										4	考查
	39500108	教育哲学 Philosophy of Education	1	18	12	6										2	考查
	39501004	教师专业发展 Professional Development of Teachers	1	18	12	6										2	考查
	39501005	基础教育热点问题讲座 Hot Issues of Basic Education Seminar	1	18	12	6										2	考查
	39500120	有效教学 Effective Teaching	1	18	12	6									2		考查
	39500031	心理学专题讲座 Seminar of Psychology	1	18	12	6						4					考查
	39500041	教育学专题讲座 Seminar of Education	1	18	12	6						4					考查
		中学地理教育前沿 Frontiers of Geography Education in Middle School	1	18	12	6						4					考查
最低修读学分			3														
教 师 教 育 实 践 课 程	39600032	教育见习 Education Practice	1	2 周						▲		▲					考查
	39600036	教育实习 Education Practicum	3	15 周									▲				考查
	39600037	教育研习 Education Study	1	2 周									▲				考查
	合计		5														
教 师 教 育 实 训 课 程	39400042	教师书写实训 Teacher's Writing Training		14						2 (1-7) (理) (8-15) (文)							考查
	39400401	教师语言实训 Teacher's Language Training		14						2 (1-7) (文) (8-15) (理)							考查
	39502025	班级管理实训 Class Management Training		8								集中					考查
	39502023	微格教学（地理教学技能） Micro Teaching		14								2					考查
		中学地理实验教学实训 Experimental Teaching and Training of Middle School Geography		18							2						考查
	39500132	教育公文写作 Education Document Writing		14								2					考查
	合计			82					4			2		4			

## 八、实践教学构成

### （一）实践教学学分（学时）构成表

课 程	课程类别	各学期实践教学学分（学时）分配
--------	------	-----------------

类型		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		第七学期		第八学期	
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
必修课程	公共基础（必修）课程	1.9	52	3.4	100	1.9	58	0.9	28								
	专业必修课程	1.6	30	1.4	26	2.3	42	1.5	28	0.6	12						
	教师教育必修课程	0.6	10	1.2	20	1.6	24	0.6	10	1.2	20	1.6					
选修课程	通识选修课程																
	专业选修课程					0.3	6	2	36	0.4	8	0.2	4				
	教师教育选修课程	0.3	6	0.6	12	0.9	18			1.2	24	1.8	36	0.3	6	1.8	36
综合实践课程	专业综合实践课程	1.5				2.5				1				9		1.5	
	教师教育综合实践课程	0.5				0.5				4							
总 计		6.4	98	6.6	158	10	148	5	102	8.4	64	3.6	40	9.3	6	3.3	36

（二）小学期实践活动构成表

学年	小学期活动内容
第一学年	（第一周）教育见习 （第二周）专业特色实践、专业前沿讲座
第二学年	（第一周）专业实训（专业考察、社会调查、科研活动等） （第二周）模拟教学观摩；班级管理实训；师范生职业技能大赛
第三学年	教育实习、教育研习

九、课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程体系 \ 毕业要求		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	学会反思	沟通合作
通识必修课程	思想道德与法治	H	M			L	M				
	中国近现代史纲要	M									
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H									
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H									
	马克思主义基本原理	H								M	
	形势与政策	H					L				
	体育						H	H			L
	大学外语			M					L		M

	大学计算机基础（师范）			H	M						
	高级语言程序设计			H					M		
专业必修课程	高等数学 B（上）			M				M		L	
	高等数学 B（下）			M				M		L	
	地球概论			H			L	M	M	L	
	地理科学专业导论			H				M		L	
	自然地理学			H				M	M	M	
	地图学			H				M		M	
	气象学与气候学			H			L	M		M	
	人文地理学			H				M	M		
	地貌学			H				M		M	
	地质学基础			H				M		M	
	地理信息系统			H				M	L	M	
	经济地理学			H				M	L	M	
	水文学与水资源			H				M		M	
	植物地理学			H				M		M	
	土壤地理学			H				M		M	
	遥感概论			H				M		M	L
	中国地理			H				M		M	L
	世界地理			H				M	H	M	L
专业选修课程	气象观测与应用			M			L				L
	计量地理学			M				L			
	土壤调查方法			M			L				L
	线性代数			M						L	
	文献检索与论文写作			M			L				
	自然资源学			M					L	L	
	城市地理学			M					L	L	
	旅游地理学			M					L		L
	海洋地理学			M					L	L	
	地理学思想史			M					H		
	综合自然地理学			M						L	
	文化地理学			M					L	L	

	可持续发展概论			M					L	L	
	灾害地理学			M			L			L	
	环境科学概论			M					L		
	历史地理学			M						L	
	Python 与地理大数据			M					L	L	
	GIS 软件应用			M					L		
	AI 与地理教学融合			M			L		L		
	地理研学旅行设计与实践			M			M				L
	全球环境变化			M					M	L	
	古环境演变与气候变化			M					M		
	城市生态与可持续生活实践			M			L				L
	地理跨学科项目式学习设计			M				L			M
专业 综合 实践	地理学基础实习			H			L			L	M
	区域地理野外实习			H			L			L	M
	人文-经济地理野外实习			H			L			L	M
	辽宁古生物博物馆实践			M			L	M	L		
	毕业论文							M	M	H	L
教师 教育 必修 课程	心理学基础			L	H		M				L
	教育学基础		H	M		M	L	L			
	教师职业道德与政策法规	H	M							L	
	中学地理学科教学设计		L	L	H					M	L
	现代教育技术应用			L	H			M	M		M
教师 教育 选修 课程	中学地理学科课程标准 与教材研究		L	M	H						
	中学生发展心理学					M	H				
	中学生品德发展与道德教育		L			H	M				
	教育研究方法				H					M	
	课程设计与评价			H	M						
	学校教育发展	L	H							M	
	中学生心理辅导					L	H				
	中学综合实践活动						H				L
	教师心理素质与心理健康		H		M						
	教育哲学		M							H	
	教师专业发展	M	L		L					H	
	基础教育热点问题讲座		M				L			H	
	有效教学			L	H					M	
	心理学专题讲座				H		M				

教师教育实践课	教育学专题讲座	M	H								
	中学地理教育前沿			M	H				M	L	
	教育见习	H								M	
	教育实习	M			H		L			M	H
	教育研习			L	M			L		H	L
	教师书写实训		M		H						
	教师语言实训		M		L						H
	现代教育技术应用实训			L	H				M		M
	班主任工作实训					H	L				
	微格教学（地理教学技能）			L	H					M	
教师教育实训课程	中学地理实验教学实训			M	H						L
	教育公文写作				L					M	

说明：支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。

## 6. 教师及课程基本情况表

### 6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
自然地理学	48	4	田宁	1
人文地理学	48	4	陈航	3
地球概论	48	4	杨涛	1
地图学	48	4	许东	1
气象学与气候学	48	4	靳俊芳	3
地质学基础	48	4	张前旗	2
植物地理学	48	4	盖学瑞	4
地理信息系统	48	4	苏俊如	4
中国地理	64	4	吴宝宏	5
世界地理	64	4	张颖辉	5
中学地理学科教学设计	36	3	韩梅	4

### 6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
吴宝宏	男	1968-02	中国地理、地理科学专业导论	教授	东北师范大学	课程与教学论（地理）	博士	地理教育、旅游教育	专职
隋鑫	男	1977-06	旅游地理学、历史地理学	教授	辽宁大学	企业管理专业	博士	历史地理、历史地系与信息系统设计与开发	专职
许东	男	1979-12	地图学、自然资源学	教授	中国科学院沈阳应用生态研究所	生态学	博士	区域可持续发展、自然地理格局与生态过程研究	专职
田宁	男	1984-05	自然地理学	教授	中国科学院南京地质古生物所	古生物学与地层学	博士	古生物学、地层学	专职
陈航	女	1980-05	人文地理学、经济地理学	教授	大连海事大学	交通运输规划与管理	博士	旅游地理、区域经济	专职
赵小汎	男	1977-03	城市地理学	教授	中国科学院研究生院	生态学	博士	土地利用与生态规划	专职
彭万英	男	1966-10	中学生发展心理学	教授	华中科技大学	高等教育学	硕士	教师教育	专职
韩梅	女	1979-01	中学地理课程标准与教材研究、中学地理学科教学设计与地理跨学科项目式学习设计	副教授	东北师范大学	课程与教学论（地理）	博士	地理教育	专职
王桂艳	女	1972-03	教育学基础、教师职业规范与政策法规	副教授	厦门大学	高等教育学	博士	教师教育	专职
齐晓栋	女	1979-08	心理学基础	副教授	西南大学	发展与教育心理学	博士	心理学	专职



杨涛	男	1983-07	地貌学、地球概论	副教授	吉林大学	古生物学与地层学	博士	古生物学、地质学	专职
王越	女	1989-05	遥感概论	副教授	东北大学	土地资源管理	博士	耕地保护与农业遥感	专职
刘兴双	男	1967-11	自然地理学、气候与气象学	副教授	中国科学院沈阳应用生态研究所	生态学	博士	旅游地理、旅游规划	专职
李刘昆	男	1988-09	古环境演变与气候变化	副教授	中国科学院大学	古生物学与地层学	博士	古哺乳动物化石	专职
张颖辉	男	1978-10	旅游地理学、世界地理、地理研学旅行	讲师	辽宁师范大学	人文地理	硕士	人文地理、旅游地理	专职
盖学瑞	男	1976-03	土壤地理学、植物地理学	讲师	中国科学院沈阳应用生态研究所	生态学	博士	人工智能与地理、旅游相结合	专职
张建涛	男	1989-06	经济地理学	讲师	辽宁大学	企业管理	博士	旅游地理、乡村旅游	专职
陈金	女	1989-11	中国地理、旅游地理学	讲师	辽宁大学	旅游管理	博士	旅游经济、旅游规划	专职
苏俊如	女	1994-07	地理信息系统、GIS软件应用	讲师	武汉大学	地图制图学与地理信息工程	博士	城市化与GIS应用	专职
靳俊芳	女	1988-12	水文学与水资源、气候与气象学、地球概论	讲师	陕西师范大学	自然地理学	博士	水文、气候资源	专职
张前旗	男	1991-05	地质学基础、土壤调查方法	讲师	中国科学院大学	古生物学与地层学	博士	古昆虫学	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	21		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	7	比例	33.33%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	66.67%
具有硕士及以上学位教师数	21	比例	100.00%
具有博士学位教师数	19	比例	90.48%
35岁及以下青年教师数	3	比例	14.29%
36-55岁教师数	15	比例	71.43%
兼职/专职教师比例	0:21		
专业核心课程门数	11		
专业核心课程任课教师数	11		

7. 专业主要带头人简介

姓名	许东	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	人文地理学、地图学、城市地理学			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于中国科学院沈阳应用生态研究所生态学专业						
主要研究方向	区域可持续发展、自然地理格局与生态过程研究、城市与区域空间规划						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持和参与校级以上教育教学改革研究课题3项，获省级教学成果奖三等奖1项，参编教材2部						
从事科学研究及获奖情况	第一作者和通讯作者发表SCI检索论文2篇（1篇2区，1篇4区），CSSCI 2篇，中文核心4篇。由国家出版基金资助，科学出版社出版专著1部，本人承担12.6万字的文稿撰写和全书的校稿工作。主持课题40余项，共计经费总额800余万元。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5			近三年获得科学研究经费（万元）	386.6		
近三年给本科生授课课程及学时数	旅游规划与开发99学时/学年，旅游管理信息系统54学时/学年，电子商务36学时/学年			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

姓名	隋鑫	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	旅游地理学、历史地理学			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于辽宁大学企业管理专业						
主要研究方向	历史地理、历史地理信息系统设计与开发						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持辽宁省教育厅本科教学改革研究一般项目：创新创业教育贯穿应用型本科人才培养全过程的研究与实践；辽宁省教学成果奖三等奖1项						
从事科学研究及获奖情况	获辽宁省自然科学学术成果奖3项；沈阳市科技进步二等奖2项，沈阳市自然科学学术成果奖3项；2024年主持国家文化和旅游科技创新研发项目：基于多元知识图谱的中国历史地理信息共享平台与四维时空导航智能应用研究；2024年主持沈阳市科技计划项目：基于多元知识图谱的沈阳古城历史地理信息系统（H-GIS）平台构建与智能应用研究；获批辽宁省百千万人才工程千层次人选。						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	165.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	旅游市场调研与大数据分析36学时/学年，现代服务业管理36学时/学年			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

姓名	田宁	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	自然地理学			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年毕业于中国科学院南京地质古生物所古生物学与地层学专业						
主要研究方向	古植物学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2020年获评“辽宁省优秀教师”，2022年获评“沈阳市优秀研究生导师”						
从事科学研究及获奖情况	国内外学术期刊共计发表学术论文50余篇，出版专著1部。先后主持包括国家自然科学基金青年基金项目、面上项目等在内的科研项目10余项；获评“辽宁省优秀硕士学位论文指导教师”、“辽宁省优秀研究生导师”及中国古生物学会第六届“青年古生物学奖”。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	60		
近三年给本科生授课课程及学时数	古生物学专业英语64学时/学年，古地理学46学时/学年			近三年指导本科毕业设计（人次）	4		

姓名	赵小汎	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	学科负责人
拟承担课程	城市地理学			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于中国科学院研究生院生态学专业						
主要研究方向	土地利用与生态规划						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教育部产学研课题结题获优秀奖2项，主持研究生教改项目2项，本科生教改项目3项，被评为全国素质教育先进工作者						
从事科学研究及获奖情况	在研项目6项，包括：农业农村部“三农”政策课题1项、自然资源部重点项目1项、辽宁省社科规划重点项目1项、辽宁省教育厅重点攻关项目1项、地方政府委托课题2项；获辽宁省哲社奖二等奖1项、辽宁省哲社奖三等奖2项、沈阳市哲社奖一等奖1项，其余辽宁省自然资源等各级各类奖项40余项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	1			近三年获得科学研究经费（万元）	350		
近三年给本科生授课课程及学时数	土地生态管理36学时/学年，土地生态学36学时/学年			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

姓名	韩梅	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	中学地理学科教学设计、中学地理课程标准与教材研究			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年毕业于东北师范大学课程与教学论（地理）专业					
主要研究方向		地理课程与教学论，生态文明教育					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主讲“中国贝迩（BELL）高校环境与可持续发展教育创新项目”优秀课程1门，主持校级教改项目1项，主持校级重点建设课程1门，校级一流课程1门，在CSSCI、全国中文核心等期刊上发表教学研究论文40余篇，被评为辽宁省高校思政课“情景剧教学DV短剧”优秀指导教师					
从事科学研究及获奖情况		主持省级科研课题10余项，其中中国教育学会重点课题1项、省社科基金1项、省教育厅2项、省社科联2项、省教育科学规划3项、省研究基地课题1项，校级省教育学一流学科项目2项；出版个人学术专著2部，被评为辽宁省优秀硕士学位论文指导教师，科研经费共计20.6万元。					
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	16		
近三年给本科生授课程及学时数	中学学科教学设计36学时/学年，中学学科课程标准与教材研究18学时/学年			近三年指导本科毕业设计（人次）	6		

## 8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	852.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	382（台/件）
开办经费及来源	<p>学校已将地理科学（师范）专业建设纳入“十四五”重点发展专业规划，并制定了科学合理的经费保障方案，确保资金来源稳定、结构优化、使用高效。</p> <p>经费构成及用途：专业建设初期总投入600万元，分项预算如下：硬件设施建设300万元（实验室建设200万元，教学场地改造100万元），师资队伍建设150万元（人才引进120万元，教师培训30万元），课程与教学资源约100万元（教材与数据库60万元，实践基地建设40万元），其他费用50万元（专业认证与宣传40万元，备用金10万元）。</p> <p>经费来源：一是省级财政专项拨款（300万元），依托辽宁省“高校专业建设专项经费”政策，明确其对辽宁省基础教育地理教师短缺的填补作用，申报地理师范专业建设项目，确保资金优先到位。二是学校配套资金（200万元），纳入年度学科专业建设预算，设立专项账户，确保专款专用，优先用于实验室设备更新与师范生技能培养。三是校企合作与社会捐赠（100万元），通过校企合作的形式，争取共建实验室资金及实习岗位支持；通过校友会、教育基金会募集社会捐赠，用于实践基地建设。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	5000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	16		
教学条件建设规划及保障措施	<p>学校高度重视地理科学（师范）专业建设，在教学条件和教学设备设施等方面将逐年加大投入力度，并制定相关发展规划和制度文件确保专业建设的有序发展。（1）合理安排教学资源：在教学和办公场所的空间安排上，已开辟了10间办公房间和20间教室为地理科学（师范）专业专用，教室全部配备多媒体教学设备。（2）加大专业文献资料采购力度：学校图书馆已采购了丰富的地理科学类、中学地理教育类图书资料、期刊、专业文献和音像资料等，在此基础上逐年加大采购品类和数量；同时建设地理专业资料室1间，为教师开展地理学研究提供资料保障。（3）加快地理专业实验室建设：在现有旅游地理多功能实验室、虚拟现实地理实验室、GIS实验室、岩矿实验室等基础上，再建中学地理教学技能和地理实验教学两个专用实验室，并对原有实验室的硬件和软件进行完善与升级。（4）拓展地理专业野外实习和教学实习就业基地：在现有大连国家地质公园、长白山等野外实习基地的基础上，新增地理野外实习基地2-3家，建立优质示范性地理教学实习就业基地5-6个。（5）加大专业人才引进力度。在学校的资金保障和政策支持前提下，积极引进国内外高水平自然地理专业、GIS专业人才。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
遥感影像数据服务	Landsat 8	1	2017年	50
矿物标本	基础教学套装	300	2015年	60
岩石标本	三大岩类综合套装	2000	2015年	300
地质标本	尺寸5-10cm	600	2010年	80
地质教具模型	20-50cm规格	300	2010年	50
构造教具模型标本	动态断层/褶皱演示模型	300	2010年	100
古生物化石标本	含仿制品和真品	10000	2010年	100
120照相机	佳能M5 15-45+55-250	1	2017年	7
专业摄像机	索尼HXR-NX3	2	2014年	46

便携式摄像机	sony FDR-AXP55	2	2016年	16
彩色打印机	爱普生L385	2	2017年	3
扫描仪	CZUR	2	2018年	5
打印机	惠普m126a	10	2018年	15
地质罗盘仪	苏州一光DQL-8	30	2018年	24
偏光显微镜	江南光学XP-201	30	2017年	180
实体显微镜	奥林巴斯SZ51	10	2019年	35
光学显微镜	江南光学 XSP-12（双目）	20	2018年	60
射光透镜	奥林巴斯 U-CT30	20	2018年	40
切片机	上海地质 HQ-3	3	2018年	30
磨片机	无锡矿机 MP-2A	5	2018年	50
磨片抛光机	北京科创 PG-1A	1	2018年	15
地貌沙盘模型	三维地形沙盘	2	2021年	40
测高仪	深达威SW-M200	3	2021年	3
手持式气象仪（便携式）	希玛ST9866A	10	2021年	35
恒温箱	力辰LC-HN	3	2022年	21
天文望远镜	星特朗NexStar 8SE	2	2017年	36
土壤养分检测仪	YT-TRA/B/C/D	2	2021年	32
天球仪	基础教学型	3	2020年	60
日晷模型	赤道式	5	2020年	5
数字云图模拟软件	气象教学软件	20	2022年	20
GIS工作站	戴尔precision	2	2023年	30
绘图仪	HP DesignJet T650	2	2023年	50
遥感图像处理工作站	ThinkStationP3	1	2023年	17
无人机	Phantom 4 RTK	2	2020年	50
水位计	联测4-20mA	2	2023年	2
流速仪	风途LS300-B	2	2023年	3.2
GPS定位仪	南方测绘S86	5	2019年	60
电子天平	赛多利斯BSA224S	2	2022年	50
pH计	梅特勒FE20	10	2023年	30
交互式电子白板	鸿合HiteVision 85寸	20	2021年	30
VR地理教学系统	HTC Vive + 定制软件	1	2020年	80
地球仪（智能互动型）	北斗AR地球仪（直径40cm）	10	2024年	25
地理教学沙盘	2m×3m 可塑地形沙盘	2	2020年	20
多媒体沙盘	AR增强现实沙盘	1	2023年	300
电脑演示系统	Crestron智能中控	1	2022年	50
三维仿真立体投影	NEC NP-PX1004QL 4K激光投影	1	2023年	200
情景实训录制系统	360° 全景录制	1	2023年	100
地理案例虚拟场景系统软件	Unreal Engine 5	1	2023年	100
地理案例虚拟场景系统硬件	HTC VIVE Pro 2	5	2023年	250
导播平台	NewTek TriCaster TC1	1	2022年	50
导航APP系统	Locus Map	1	2023年	20
中学地理教材配套实验箱	人教版地理实验箱	20	2022年	20
乡土地理数据库	ArcGIS Geodatabase	1	2021年	50
数字平板绘图仪	Wacom Cintiq 22	2	2022年	50
3D地形打印机	拓竹P1	1	2023年	3
样品冷藏柜	澳柯玛YC-200	2	2018年	28
防雾护目镜	UVEX i3	100	2022年	12
Nitrile实验手套	中号	10	2022年	8
便携式空气质量检测仪	汉王霾表F1	1	2019年	25
大气颗粒物监测仪	恒美HM-H1	5	2023年	25
水土流失模拟实验槽	定制	1	2020年	50

多参数水质监测仪	基础教学型	5	2023年	30
多功能气象仪	NK5500	10	2019年	30
304不锈钢小型实验潜水泵	QDX3	4	2018年	24
磐天信息系统软件V2.2	系统软件V2.2	1	2015年	100
中晶扫描仪	ArtixScan DI 2010	5	2021年	75
投影机	NEC NP-ME360XC	10	2017年	70
微格教室（含录播系统）	标准型	4	2021年	1200
多媒体操作台	6#多媒体塑钢讲台	13	2017年	60
电视输入数字图象处理（触碰一体机）	DS-65IWMS-L02P	4	2017年	100
交互书写屏	鸿合657es	1	2017年	30
交互式白板	华为IdeaHub Board 2 Base	2	2021年	26
多媒体操作台	蓝贝斯特	1	2017年	1.6
投影机	宏基P6200S	1	2017年	5.8
多媒体用台式机	HPPro3340MicroTower	1	2013年	4
微型计算机	联想启天M630	8	2020年	80
系统主机	诺讯NX-2288S	1	2023年	60
直播系统	奥威亚流媒体直播软件	1	2013年	20
调音台	诺讯SQ-8FX	1	2023年	1.5
投影仪	爱普生x39	1	2020年	5
全球定位系统	北斗星	2	2006年	10
大疆无人机	AIR2S	1	2021年	8

## 校内专业设置评议专家组意见

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>(1) 该专业符合学校办学定位和发展规划。沈阳师范大学以建设“优势特色鲜明的高水平师范大学”为发展目标，将教师教育作为办学核心。当前师范类专业体系已覆盖主要基础教育学科，唯独地理科学（师范）专业尚属空白。增设该专业是完善教师教育学科布局的战略选择，符合学校“办学资源向教师教育优先配置”的发展原则，同时也能够更好地对接辽宁省“十四五”教育发展规划中关于优化师资结构的要求。</p> <p>(2) 能够解决中学地理学科教师及地理专业人才紧缺问题。学院对拟增设的专业进行了充分调研和科学论证，对近三年地理招聘教师数据进行分析，发现从地理专业教师需求占比、需求人数等方面均具有一定的缺口。同时，在省内经济发展建设中，生态环境、城乡规划等部门对具备地理专业背景的人才也有一定需求。</p> <p>(3) 学校现有旅游管理、生态学、古生物学、生物科学等相关专业，其中本专业专任教师 21 人，教授 7 人、副教授 7 人、讲师 7 人，具有博士学位教师 19 人，占总比例 90.5%，师资力量雄厚。同时学校拥有共享 GIS 实验室、遥感实训中心、实验教学中心、共建联合实验室等相关研究资源，能够为新专业的科学研究创造良好条件。在实践教学领域，拥有高标准、现代化的教师实训中心、102 个教育实践基地、25 个示范性教育实践基地、共享教师职业技能实训中心的智慧教室、教学观察室等现代先进教学设施，能够为新专业的发展提供良好的教育实践保证。</p> <p>综上所述，沈阳师范大学旅游管理学院在学科基础、师资队伍、教学条件、实践基地等方面具有雄厚的基础，能够完全支撑地理科学（师范）本科专业的建设。</p> <p>同意申报该专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="font-family: cursive; font-size: 1.5em; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 20px;">王向东</span> <span style="margin-right: 20px;">牟良</span> <span style="margin-right: 20px;">薄维</span> <span style="margin-right: 20px;">田子</span> <span style="margin-right: 20px;">张弘</span> </div>		